



Nafn barns:	Kt.
Bekkur:	Skóli

Gátlisti vegna tilvísana til ráðgjafabjónustu ART teymis Upplýsingar um eðli mála sem vísað er til ráðgjafabjónustu ART teymis

Vönduð svör við eftirfarandi spurningum eru mikilvæg. Svörin geta gefið góða yfirsýn við upphaf máls og auðveldað vinnslu þess. Mikilvægt er að tilvísandi eða sá sem þekkir barnið best svari spurningunum samviskusamlega. Svör við spurningunum geta endurspeglað sýn eða viðhorf tilvísanda meðan önnur krefjast upplýsingaöflunar. Farið verður með allar upplýsingar sem trúnaðarmál.

A. Almennar spurningar sem eiga við allar tilvísanir.

▶ Hvenær var fyrst tekið eftir vandanum?

▶ Hefur verið staðfest hvort vandinn sé læknisfræðilegur?	Já	Nei
▶ Ef já, lýsið nánar.	Já	Nei

▶ Er barnið á lyfjum?

▶ Ef já, hvaða lyfjum og hversu lengi?

▶ Hversu lengi hafa erfiðleikar verið til staðar?

▶ Hversu oft á hegðunin sér stað? Hefur hlutlæg skráning farið fram?	Já	Nei
▶ Ef já, hver skráði?		

▶ Hverjir aðrir hafa tekið eftir vandanum? (Nafn/nöfn viðkomandi kennara/aðila)

▶ Hvað hefur skóli gert til að mæta þessum erfiðleikum og hvernig gafst það? (sérkennsla, einstaklingsnámskrá, umbunarkerfi, samskiptabók, o.fl.)

▶ Lýsið styrkleikum nemandans.

▶ Lýsið veikleikum nemandans.



- ▶ Eru skóli og forráðamenn sammála um vandann og aðgerðir? Hverjar eru þær, hvaða hugmyndir hafa verið ræddar?

- ▶ Er skólinn tilbúinn að vinna eftir ráðleggingum sérfræðipjónustu? Já
Hver er ábyrgur fyrir þeirri vinnu? _____

- ▶ Af hverju hafa tilvísendur mestar áhyggjur? _____

- ▶ Hvers væntir tilvísandi?

- ▶ Hversu áriðandi er upptaka málsins?

B. Svarið aðeins þeim spurningum sem eiga við um atferli eða líðan viðkomandi barns

1. Slæm skólasókn

- ▶ Hversu lengi hefur ástandið varað?

2. ▶ Hversu oft í viku?
- ▶ Er það bundið við einhverja sérstaka tíma?

Hegðunarvandkvæði

- ▶ Lýsið hegðun og skilgreinið hegðunarvanda (*undanfari/aðdragandi, hverjir áttu í hlut, hvernig var brugðist við, hverjar voru málalyktir?*)

- ▶ Hvar á hegðunarvandinn sér stað? (í frímínútum, inni í stofu, á göngum, á skólalóð, annars staðar?) _____

3. Slæm líðan

- ▶ Má rekja vanlíðan til skóla?

- ▶ Má rekja vanlíðan til heimilisaðstæðna?

- ▶ Er grunur um einelti?
 - ▶ Er það sí-endurtekið



- | | | | |
|---|------------|-----------|---------|
| ▶ Er eineltið: | félagslegt | líkamlegt | andlegt |
| ▶ Á barnið hlut að máli? | | Já | Nei |
| ▶ Hefur verið rætt við barnið? | | Já | Nei |
| ▶ Hverjir, hver, hvar, hvað sá það gerast _____ | | | |
| ▶ Hefur verið unnið eftir eineltisáætlun? | | Já | Nei |
| ▶ Ef já, í hverju fólst hún? | | | |
-
-

4. Er grunur um geðrænan vanda eða neyslu?

- | | | | |
|--|--|----|-----|
| ➤ Þunglyndi | | Já | Nei |
| ➤ Kvíða? | | Já | Nei |
| ➤ Eru kvartanir vegna líkamlega einkenna | | Já | Nei |
| ➤ Er grunur um neyslu vímuefna | | Já | Nei |
| ➤ Ef já hvaða: _____ | | | |

5. Aðlögunarerfiðleikar

- | | | | |
|--|--|----|-----|
| ➤ Vegna flutnings? | | Já | Nei |
| ➤ Vegna skilnaðar? | | Já | Nei |
| ➤ Hafa orðið aðrar breytingar heima svo vitað sé | | Já | Nei |

6. Félagstengsl

- | | | | |
|---|--|----|-----|
| ➤ Á barnið vini í skólanum? | | Já | Nei |
| ➤ Eru félagar yngri/eldri? _____ | | | |
| ➤ Finnst barninu það vera félagslega einangrað? | | Já | Nei |
| ➤ Er barnið félagslega einangrað vegna búsetu? | | Já | Nei |



▶ Helst því illa á vinum? Já Nei

▶ Hvaða áhugamál á barnið? _____

▶ Í hvaða þáttum skólstarfsins nýtur barnið sín best?

7. Einbeitingarskortur/ofvirkni

▶ Voru einkenni til staðar á forskólaárum? Já Nei

▶ Er hegðun mjög frábrugðun hegðun annarra jafnaldra í bekknum?

➤ Hvernig? _____

▶ Hversu lengi hefur hegðunarvandinn staðið yfir? _____

▶ Eykst hegðunin við ákveðnar aðstæður? Já Nei

➤ Hvaða? _____

▶ Eru aðstæður í skólanum þar sem hegðunin á sér ekki stað? Já Nei

▶ Ef já hvar?

▶ Á barnið auðveldara með að taka við einstaklingsmiðuðum fyrirmælum?
